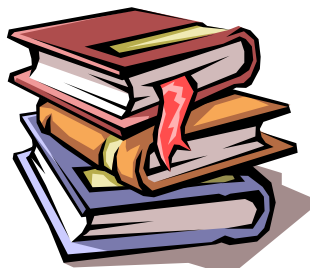


SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO QUẬN THANH XUÂN



Mã SKKN



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

MỘT SỐ BIỆN PHÁP RÈN KỸ NĂNG SỐNG QUA HOẠT ĐỘNG
GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP CHO HỌC SINH TIỂU HỌC

Lĩnh vực/Môn: Chủ nhiệm

Cấp học : Tiểu học

Năm học: 2016-2017

PHẦN THỨ NHẤT:

ĐẶT VẤN ĐỀ

I/ LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI :

Bác Hồ của chúng ta đã từng nói “Có tài mà không có đức là người vô dụng còn có đức mà không có tài thì làm việc gì cũng khó”. Thật vậy, ngoài việc học tập thì việc rèn luyện đạo đức của mỗi người học sinh là vô cùng quan trọng. Kỹ năng sống là điều hết sức quan trọng với tất cả mọi người, chứ không riêng gì học sinh. Tuy nhiên, học sinh là đối tượng thường được nhắc đến đầu tiên trong việc giáo dục kỹ năng sống, bởi trên thực tế cho thấy hiện nay kỹ năng sống của các em học sinh đang là vấn đề rất đáng quan tâm vì trong những năm gần đây. Hơn thế nữa hiện tượng nói trống không, thậm chí chỉ chào thầy cô dạy mình hoặc không chào cũng đang xảy ra ngày một nhiều hoặc nhiều trẻ rất thiếu kỹ năng làm việc nhà, kỹ năng tự phục vụ; hiện tượng trẻ em thiếu tự tin trong giao tiếp, thiếu bản lĩnh vượt qua khó khăn, thiếu sáng kiến và dễ nản chí.

Vì vậy việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ là điều hết sức cần thiết cho tương lai các em và cần được bắt đầu rèn luyện từ nhỏ, từ từng hành vi cá nhân đơn giản nhất, theo đó hình thành tính cách và nhân cách. Do phần lớn thời gian trẻ ở trường học, nơi hàng ngày diễn ra cuộc sống thực của trẻ, thế nên bắt buộc trẻ phải được rèn luyện từ trong nhà trường sau đó mới đến gia đình. Nhưng rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ như thế nào cho hiệu quả, thu hút được trẻ và các bậc phụ huynh luôn là vấn đề trăn trở của các nhà trường, của những người làm công tác giáo dục và của toàn xã hội hiện nay.

Giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh thông qua các môn học, hoạt động giáo dục và xây dựng quy tắc ứng xử văn hoá. Nhà trường chủ động phối hợp với gia đình và cộng đồng cùng tham gia chăm sóc giáo dục đạo đức và kỹ năng sống cho học sinh.

Xuất phát từ thực tế trên cũng như tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, tôi mạnh dạn lựa chọn đề tài “Một số biện pháp rèn kĩ₁

năng sống qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (HĐGDNGLL) cho học sinh Tiểu học” để nghiên cứu.

II/ MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU CỦA SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM:

Thông qua việc tham gia các hoạt động mà giáo dục kỹ năng sống cần thiết cho trẻ, giúp trẻ biết làm chủ bản thân, thích ứng và biết cách ứng phó trước những tình huống khó khăn trong cuộc sống hàng ngày và có cuộc sống bình thường trong một xã hội hiện đại. Thực hiện được triết lý giáo dục: “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”.

III/ ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU:

- Công tác giáo dục kỹ năng sống ở lớp 2.

IV/ ĐỐI TƯỢNG KHẢO SÁT :

- Học sinh lớp 2.

V/ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU:

- Phương pháp tổ chức sinh hoạt tập thể
- Phương pháp tổ chức giữa các hoạt động
- Phương pháp vận động quần chúng
- Phương pháp giáo dục cá biệt

VI/ PHẠM VI VÀ KẾ HOẠCH NGHIÊN CỨU:

- Từ đầu năm học 2016 - 2017 đến nay (4/2017) với đối tượng học sinh lớp 2.

PHẦN THỨ HAI: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. CƠ SỞ LÝ LUẬN :

Học sinh Tiểu học là giai đoạn tất yếu của quá trình học . Đó là giai đoạn mở đầu cho một con người đến với văn hoá. Cũng từ giai đoạn này nhân cách của học sinh được hình thành và dần dần phát triển , ví như trong xây dựng cơ bản , khi xây một toà nhà cao tầng hiện đại thì việc xử lý nền móng là hết sức quan trọng mà nền móng của ngôi nhà lại nằm dưới đáy nhà và một phần sâu trong lòng đất nên những người bình thường thì không nhìn thấy được mà chỉ có những nhà chuyên môn mới quan tâm và nhìn thấy bản chất , tầm quan trọng , giá trị đích thực của nền móng đó. Giai đoạn học sinh ở bậc Tiểu học nhất là giai đoạn lớp hai với học sinh là hết sức quan trọng. Đây chính là giai đoạn nền móng của quá trình phát triển năng lực tư duy và đặc biệt là quá trình phát triển nhân cách của học sinh sau này .

Học sinh lớp hai là lứa tuổi trẻ thực hiện còn phụ thuộc nhiều vào yêu cầu của người lớn. Khi đó, sự điều chỉnh ý chí đối với việc thực thi hành vi ở các em còn yếu. Đặc biệt các em chưa đủ ý chí để thực hiện đến cùng mục đích đã đề ra nếu gặp khó khăn.

Tình cảm của các em mang tính cụ thể trực tiếp và luôn gắn liền với các sự vật hiện tượng sinh động, rục rờ,... Lúc này khả năng kiềm chế cảm xúc của trẻ còn non nớt, trẻ dễ xúc động và cũng dễ nổi giận, biểu hiện cụ thể là trẻ dễ khóc mà cũng nhanh cười, rất hồn nhiên vô tư...

Vì thế có thể nói tình cảm của trẻ chưa bền vững, dễ thay đổi tuy vậy so với tuổi mầm non thì tình cảm của trẻ Tiểu học đã "người lớn" hơn rất nhiều.

Trong quá trình hình thành và phát triển tình cảm của học sinh Tiểu học luôn luôn kèm theo sự phát triển năng khiếu: Trẻ em có thể xuất hiện các năng khiếu như thơ, ca, hội họa, kỹ thuật, khoa học,... Khi đó cần phát hiện và bồi

dưỡng kịp thời cho trẻ sao cho vẫn đảm bảo kết quả học tập mà không làm thui chột năng khiếu của trẻ.

Nhìn chung việc hình thành nhân cách của học sinh Tiểu học mang những đặc điểm cơ bản sau: Nhân cách của các em lúc này mang tính chỉnh thể và hồn nhiên, trong quá trình phát triển trẻ luôn bộc lộ những nhận thức, tư tưởng, tình cảm, ý nghĩ của mình một cách vô tư, hồn nhiên, thật thà và ngay thẳng; nhân cách của các em lúc này còn mang tính tiềm ẩn, những năng lực, tố chất của các em còn chưa được bộc lộ rõ rệt, nếu có được tác động thích ứng chúng sẽ bộc lộ và phát triển; và đặc biệt nhân cách của các em còn mang tính đang hình thành, việc hình thành nhân cách không thể diễn ra một sớm một chiều, với học sinh Tiểu học còn đang trong quá trình phát triển toàn diện về mọi mặt vì thế mà nhân cách của các em sẽ được hoàn thiện dần cùng với tiến trình phát triển của mình.

Thực hiện quyết định của Bộ GD&ĐT, các Sở GD&ĐT trong cả nước đã chỉ đạo các cơ sở giáo dục, các trường học tăng cường rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, tăng cường nguồn lực trong và ngoài nhà trường cho giáo dục đạo đức, hình thành các chuẩn đạo đức, chú ý giáo dục giá trị gia đình, văn hóa gia đình bên cạnh giáo dục lòng yêu nước và truyền thống văn hóa dân tộc. Tập trung rèn luyện cho học sinh ý thức kỷ luật, tác phong nhanh nhẹn, gọn gàng, ngăn nắp, tăng cường giáo dục kỹ năng tự phục vụ, thói quen vệ sinh tốt, kỹ năng tự bảo vệ an toàn bản thân, mạnh dạn trong giao tiếp, thân thiện với bạn bè, lễ phép với người lớn...

Việc giáo dục kỹ năng sống cho HS được thể hiện qua các cách thức hoạt động như:

- Tích hợp vào nội dung các bài học ở các môn học trên lớp.
- Thực hiện thông qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

Có thể khẳng định: Kỹ năng sống là một bài học quan trọng, giúp các em học sinh tự tin khi bước vào cuộc sống tương lai. Dạy trẻ kỹ năng sống là điều rất

cần thiết đặc biệt đối với trẻ tiểu học, khi bắt đầu đi học cũng là lúc trẻ bắt đầu tiếp xúc với xã hội, rất cần hoàn thiện và phát triển các kỹ năng sống cho riêng mình. Chính những kỹ năng sống các em tiếp nhận được những năm đầu tiên đi học sẽ theo các em suốt cả cuộc sống sau này. Nếu ngay từ tiểu học các em đã có được những kỹ năng tốt, cuộc sống sau này sẽ rộng mở với các em hơn. Nếu ngược lại sau này các em sẽ rất khó khăn để sửa chữa những kỹ năng không tốt và gặp nhiều khó khăn trong cuộc sống.

Vì vậy việc dạy kỹ năng sống cho học sinh giúp các em biết làm chủ bản thân, thích ứng và biết cách ứng phó trước những tình huống khó khăn trong cuộc sống hàng ngày. Rèn cách sống có trách nhiệm với bản thân, gia đình, đảm bảo mục tiêu giáo dục KNS cho học sinh trong cộng đồng; Mở ra cơ hội, hướng suy nghĩ tích cực và tự tin, tự quyết định và lựa chọn những hành vi đúng đắn.

Việc giáo dục kỹ năng sống góp phần giải quyết tình trạng trẻ thụ động, không biết ứng phó trong những hoàn cảnh nguy cấp, không biết cách tự bảo vệ bản thân trước nguy hiểm, thậm chí không biết cách tìm kiếm sự giúp đỡ... Bên cạnh đó, các bài học về kỹ năng sống sẽ giúp trẻ hình thành những kỹ năng tâm lý - xã hội cơ bản giúp cho cá nhân tồn tại và thích ứng trong cuộc sống. Đó là những kỹ năng chúng ta phải biết để có được sự điều chỉnh, ứng xử phù hợp với những thay đổi diễn ra hàng ngày, hàng giờ. Qua học tập và rèn luyện các kỹ năng sống các em sẽ cảm nhận, thấu hiểu và trân trọng những giá trị căn bản của cuộc sống.

Kỹ năng sống là những trải nghiệm có hiệu quả nhất, giúp giải quyết hoặc đáp ứng các nhu cầu cụ thể trong suốt quá trình tồn tại và phát triển của con người. Là những kỹ năng tâm lý – xã hội cơ bản giúp cho cá nhân tồn tại và thích ứng trong cuộc sống, giúp cho cá nhân vững vàng trước cuộc sống có nhiều thách thức nhưng cũng nhiều cơ hội trong thực tại hay nói ngắn gọn.

Kỹ năng sống đơn giản là tất cả điều cần thiết chúng ta phải biết để có được khả năng thích ứng với những thay đổi diễn ra hàng ngày trong cuộc sống. Kỹ

năng sống bao gồm cả hành vi vận động của cơ thể và tư duy trong não bộ của con người. Kỹ năng sống có thể hình thành một cách tự nhiên, thông qua giáo dục hoặc rèn luyện của con người.

Kỹ năng sống được chia thành 2 loại:

- Kỹ năng cơ bản
- Kỹ năng nâng cao.

Kỹ năng cơ bản gồm: Kỹ năng nghe, nói, đọc, viết, múa, hát, đi, đứng, chạy, nhảy v.v...

Kỹ năng nâng cao là sự kế thừa và phát triển các kỹ năng cơ bản dưới một dạng thức mới hơn. Nó bao gồm: Các kỹ năng tư duy logic, sáng tạo, suy nghĩ nhiều chiều, phân tích, tổng hợp, so sánh, nêu khái niệm, đặt câu hỏi v.v...

Ở tiểu học, đối với các lớp đầu cấp, kỹ năng cơ bản được xem trọng, còn các lớp cuối cấp nâng dần cho các em về kỹ năng nâng cao. Theo đó, chúng ta cần tập trung rèn luyện cho các em 2 nhóm kỹ năng sống sau đây:

- + Nhóm kỹ năng giao tiếp – hòa nhập cuộc sống.
- + Nhóm kỹ năng trong học tập, lao động – vui chơi giải trí.

Như vậy, kỹ năng sống bao gồm một loạt các kỹ năng cụ thể, cần thiết cho cuộc sống hàng ngày của con người. Bản chất của kỹ năng sống là kỹ năng tự quản lý bản thân và kỹ năng xã hội cần thiết để cá nhân tự lực trong cuộc sống, học tập và làm việc hiệu quả... Nói cách khác, kỹ năng sống là khả năng làm chủ bản thân của mỗi con người, khả năng ứng xử phù hợp với những người khác và với xã hội, khả năng ứng phó trước các tình huống của cuộc sống.

Ở lứa tuổi của các em nếu chỉ dạy kỹ năng sống thông qua các môn học, qua lý thuyết suông thì chưa đủ. Hãy gắn các em vào những hoạt động bổ ích, những việc làm phù hợp với những hình thức linh hoạt, sáng tạo để thu hút trẻ. Thế nên hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp sẽ là điều kiện là cơ hội tốt cho trẻ tự thể hiện bản thân, được trải nghiệm cuộc sống bằng những việc làm của mình.

Cuộc sống hiện đại về chính trị, kinh tế, xã hội, văn hóa, khoa học kỹ thuật, môi trường khí hậu... ở trong nước và trên thế giới đang vận động hết sức khẩn trương và chứa đựng nhiều yếu tố khôn lường. Để sống, hội nhập và góp phần tích cực cho cuộc sống cá nhân và cộng đồng tốt đẹp hơn, con người nói chung và học sinh nói riêng không thể không quan tâm đến việc rèn luyện kỹ năng sống nhằm thích ứng với mọi biến động của hoàn cảnh.

Hiện nay, đa số học sinh sống trong hai môi trường có hoàn cảnh khác nhau: một là các em được sự quan tâm chăm sóc quá sức chu đáo của phụ huynh vì sống trong gia đình ít con, hoàn cảnh kinh tế ổn định; hai là những em sống trong gia đình với nhiều lo toan cho cuộc mưu sinh, phụ huynh bỏ mặc con cái. Môi trường hoàn cảnh khác nhau ấy lại thường cùng mang đến cho các em một thiếu sót lớn trong từng bước trưởng thành, đó là kỹ năng sống.

Như chúng ta đã biết : Mục tiêu của giáo dục tiểu học là nhằm giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản, góp phần hình thành nhân cách con người Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Yêu cầu về nội dung giáo dục tiểu học phải đảm bảo cho học sinh có hiểu biết đơn giản, cần thiết về tự nhiên, xã hội và con người; có kỹ năng cơ bản về nghe, đọc, nói, viết và tính toán; có thói quen rèn luyện thân thể, giữ gìn vệ sinh; có hiểu biết ban đầu về nghệ thuật. Tuy nhiên, nội dung giáo dục trong các nhà trường tiểu học trong thời gian qua còn xem trọng việc dạy chữ, chưa chú trọng đúng mức dạy làm người, nhất là việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

2 . THỰC TRẠNG CỦA VIỆC GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC:

Nước ta hiện nay chọn cách đưa kỹ năng sống vào một số môn học. Bộ sách hướng dẫn dạy kỹ năng sống dành cho giáo viên đã được đưa vào tập huấn và khuyến khích các trường giảng dạy trong những năm học qua theo kiểu lỏng,

ghép. Theo sự chỉ đạo của Bộ GD&ĐT hiện nay việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh là lồng ghép tích hợp vào các môn học của chương trình. Hiện nay, có nhiều trường Tiểu học Hà Nội, thành phố Hồ Chí Minh... đưa giáo viên đi đào tạo tại các cơ sở giáo dục kỹ năng sống và trở về trường trực tiếp giảng dạy cho học sinh như một môn học bắt buộc trong thời khóa biểu.

Trong thời gian nghỉ hè, nhiều lớp kỹ năng sống cũng mở ra cho các em học sinh như Học kỳ Quân đội, ...trong nước và nước ngoài theo hình thức liên kết. Tuy nhiên chỉ mới có một bộ phận HS là con gia đình có điều kiện được tiếp cận nên việc đưa giáo dục kỹ năng sống vào từng nhà trường là điều hết sức hợp lý.

Qua tìm hiểu tại một số trường học trên địa bàn, tôi nhận thấy thời gian qua việc thực hiện giáo dục kỹ năng sống đã được nhiều trường rất quan tâm thông qua việc thường xuyên tổ chức nhiều hoạt động trong và ngoài giờ lên lớp, giúp hình thành những thói quen tốt cho học sinh... , tuy nhiên tình trạng làm cho có hoặc qua loa chiếu lệ để gọi là thực hiện theo nội dung thi đua của phong trào Trường học thân thiện - học sinh tích cực vẫn còn đang rất phổ biến chưa thật sự xem giáo dục kỹ năng sống cho HS là một nhiệm vụ xuyên suốt nên trong thực hiện nội dung thì sơ sài với phương pháp giảng dạy chưa hấp dẫn, việc lồng ghép vào những tiết sinh hoạt chào cờ đầu tuần hay các buổi sinh hoạt chỉ đơn thuần là kể những câu chuyện hay, những hình ảnh đẹp từ đời thường cho học sinh, chứ chưa thể tổ chức các buổi dã ngoại hoặc những hoạt động lớn vì “thiếu kinh phí” và nhiều khó khăn khác.

Trong những năm qua, việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở tiểu học đã có nhiều sự chuyển biến rõ nét, đã được các cấp quản lý giáo dục, các trường, đội ngũ giáo viên cũng như cộng đồng quan tâm và có các giải pháp tích cực nhằm nâng cao chất lượng hoạt động. Hệ thống văn bản chỉ đạo cũng đã đề cập nhiều đến việc tổ chức Hoạt động ngoài giờ lên lớp, đặc biệt là khi Bộ GD-ĐT phát động phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” thì việc đầu tư cho Hoạt động ngoài giờ, việc gắn giáo dục với cộng đồng

đã được chú trọng nhiều hơn. Và từ thực tế cho thấy hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp đã thực sự đi vào chiều sâu đã có tác dụng thiết thực đến việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

3. CÁC BIỆN PHÁP GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC:

Trên thực tế, có nhiều phương pháp, nhiều cách thức để thực hiện giáo dục KNS cho học sinh. Một trong những phương pháp hữu ích và thân thiện nhất để rèn KNS cho học sinh đó là giáo dục thông qua hoạt động ngoài giờ lên lớp. Xác định vai trò quan trọng của hiệu trưởng nhà trường trong việc rèn kỹ năng sống cho học sinh nên trong những năm học qua đồng thời với việc áp dụng các hoạt động giáo dục trong các tiết học chính khóa còn chú trọng chuyên sâu vào các hoạt động ngoài giờ lên lớp. Vì theo tâm sinh lý của học sinh tiểu học thì đây là con đường dễ tiếp cận và mau thích nghi nhất.

Với kinh nghiệm thực tiễn áp dụng tôi nhận thấy một số biện pháp mà người lãnh đạo nhà trường cần làm để thực hiện nhiệm vụ rèn kỹ năng sống cho học sinh thông qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp như sau:

Biện pháp 1: Phải xác định mục tiêu, hướng đi cho các hoạt động giáo dục để đảm bảo đúng yêu cầu cấp học.

Như chúng ta đã biết : Hoạt động ngoài giờ lên lớp giúp rèn kỹ năng sống hiệu quả. Đó là: củng cố tăng cường nhận thức; bồi dưỡng thái độ, tình cảm và hình thành hệ thống kỹ năng, hành vi. Nắm được những nhiệm vụ này sẽ giúp ta có định hướng đi đúng đắn, phù hợp. Vì vậy trong từng nhiệm vụ tôi đã vận dụng và tổ chức các hình thức hoạt động như sau:

- Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp giúp học sinh bổ sung, củng cố và hoàn thiện tri thức đã được học trên lớp; giúp các em có những hiểu biết mới. Những tri thức học sinh thu được trong giờ lên lớp là tri thức cơ bản nhất, hiện đại nhất. Nếu không được củng cố, bổ sung thì những tri thức đó khó có thể

duy trì được lâu bền. Vì vậy hoạt động ngoài giờ lên lớp sẽ giúp cho học sinh việc củng cố tri thức đã học, đồng thời tăng cường cho học sinh sự hiểu biết thêm về tự nhiên, xã hội, về con người.

- Tích cực hưởng ứng phong trào thi đua “Tiếp tục xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” do Bộ GD&ĐT phát động.

- Tổ chức hoạt động “Rèn kỹ năng sống cho HS qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp”.

- Thông qua nội qui học sinh và nhiệm vụ học sinh và quy tắc ứng xử học sinh, nên không nên, qua tiết dạy tích hợp KNS....

Giáo dục của Nhà trường phối hợp với cộng đồng, gia đình học sinh cùng tham gia chào mừng kỉ niệm về ngày thống nhất đất nước:

Nhiệm vụ giáo dục về thái độ: Đây là nhiệm vụ khó khăn nhưng vô cùng quan trọng đối với bậc tiểu học, bởi vì mọi thái độ, tình cảm đúng đắn với ông bà, cha mẹ, người thân đối với quê hương, đất nước... phải được giáo dục từ lứa tuổi này, cho nên nhiệm vụ này đòi hỏi hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp phải tạo điều kiện tốt để bồi dưỡng thái độ tích cực của các em đối với bản thân, bạn bè, công việc và cộng đồng. Thế nên nhà trường đã chủ động phối hợp cùng Tổng phụ trách Đội tổ chức nhiều hình thức hoạt động phong phú như:

- Thường xuyên tổ chức cho GV và HS làm vệ sinh Nghĩa trang liệt sĩ huyện, viếng mộ anh hùng liệt sĩ, mộ mẹ VN anh hùng vào các ngày lễ trong đại của cả nước như 2/9, 22/12, 30/4, 27/7 để giáo dục truyền thống và rèn kỹ năng tự xác định giá trị, biết được những gì cho là quan trọng, ý nghĩa đối với bản thân mình, có tác dụng định hướng cho suy nghĩ, hành động và lối sống.

- Tặng sách, tặng quần áo, dụng cụ học tập, quyên góp tiền ủng hộ cho đồng bào vùng lũ...; đồng cảm, sẻ chia với bạn học cùng có hoàn cảnh khó khăn, với Hội người tàn tật..., hàng năm tổ chức tốt và thăm hỏi gia đình các bạn gia đình khó khăn bằng số tiền tiết kiệm nuôi heo đất của các em.

Nhiệm vụ rèn luyện kỹ năng, hành vi: Thói quen hành vi và kỹ năng chỉ được hình thành thuận lợi khi các em có điều kiện tham gia các hoạt động. Trong khi tham gia các hoạt động các em sẽ gặp những tình huống cụ thể của cuộc sống buộc phải tự tìm cách giải quyết bằng trí tuệ và sức lực của mình. Từ đó giúp các em hiểu, biết cách làm và cách tự điều chỉnh hành vi cho phù hợp với chuẩn mực.

- Thực hiện giáo dục biết ơn thầy cô, nhà trường đã tổ chức cho các em tham gia viết bài cảm nghĩ về thầy cô nhân ngày 20/11.

- Tổ chức giáo dục chấp hành Luật Giao thông thường xuyên vào đầu tuần dưới sân trường, để GD việc chấp hành pháp luật và rèn kỹ năng sống có quy tắc, có trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội cho HS.

Với nhiệm vụ hình thành hệ thống kỹ năng, hành vi là nhiệm vụ nhằm rèn cho học sinh những kỹ năng thực hiện các công việc lao động đơn giản, các kỹ năng sáng tạo nghệ thuật, thực hiện các bài thể dục, các trò chơi, các hành vi ứng xử đối với mọi người trong gia đình, trong nhà trường và trong xã hội hoặc biết tự thể hiện bản thân trước tập thể. Một số hoạt động cụ thể đã được tổ chức như:

- Tổ chức các hội thao nhân ngày 20/11.
- Tạo điều kiện cho các em tự thể hiện với vai trò khả năng, năng khiếu và mạnh dạn trước tập thể.
- Tổ chức các phong trào trong nhà trường và tham gia các cấp như Thể thao.
- Tổ chức hướng dẫn học sinh chải răng giữ gìn sức khỏe.
- Ngoài việc lồng ghép vào các bài học, nhà trường còn tạo điều kiện cho các em tham gia thực tế như kỹ năng chăm sóc sức khỏe bảo vệ bản thân bằng cách hướng dẫn các em cách rửa tay đúng quy định và tổ chức cho các em tự rửa tay hàng ngày, mang khẩu trang để phòng chống dịch bệnh...

Biện pháp 2. Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động cho phù hợp với điều kiện cụ thể, đáp ứng nhiệm vụ giáo dục trọng tâm của từng năm học và nhiệm vụ chính trị của địa phương:

Đây là một công việc mang tính quyết định thành bại cho việc thực hiện nhiệm vụ quản lý của người lãnh đạo nhà trường. Đòi hỏi người lãnh đạo phải có tầm nhìn, xác định nhiệm vụ nào cần có kế hoạch chiến.

4. KẾT QUẢ:

- So với đầu năm học, đến giữa học kì 2, học sinh trong lớp tôi đã đạt được những kết quả sau:
- Cuối học kì 1, 100% xếp loại Tốt, Đạt về mặt năng lực, phẩm chất.
- Ở lớp, đa số các em đã mạnh dạn., tự tin, thể hiện được nhiều kỹ năng sống hơn.
- Nhiều em đầu năm học còn nhút nhát thì giờ đã có thái độ mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp, từ đó các em biết cách quan tâm và giúp đỡ bạn bè trong lớp hơn.
- Học sinh trong lớp đã biết đoàn kết, giúp đỡ nhau. Không có hiện tượng miệt thị hay xa lánh bạn bè, những học sinh có hoàn cảnh đặc biệt đều hòa nhập được với các bạn.
- Nề nếp học tập của học sinh và chất lượng của các tiết hoạt động ngoài giờ lên lớp ngày một tốt hơn, vì thế chất lượng giáo dục toàn được nâng lên một cách rõ nét.

PHẦN THỨ BA:

KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

I/ KẾT LUẬN:

Việc tổ chức rèn kỹ năng sống cho học sinh thông qua giáo dục ngoài giờ lên lớp được thực hiện thời gian qua và kết quả đem lại rất khả quan: Học sinh tự tin hơn và có được một số kiến thức và kỹ năng cơ bản để phục vụ bản thân, hợp tác và chia sẻ...

II/ KIẾN NGHỊ:

Để việc nâng cao chất lượng rèn kỹ năng sống cho học sinh ở trường Tiểu học đạt hiệu quả, tôi có một số kiến nghị, đề xuất sau:

- Đối với chính quyền các cấp: Đề nghị tập trung đầu tư hơn nữa về cơ sở vật chất cho các đơn vị trường học, gắn kế hoạch đầu tư cơ sở vật chất với kế hoạch phát triển kinh tế xã hội ở địa phương.

- Đối với các đơn vị trường học: Cần coi trọng công tác giáo dục rèn kỹ năng sống cho học sinh, coi đây là động lực chính để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Trên đây là một vài ý kiến của tôi trong công tác giáo dục đạo đức cho học sinh Tiểu học. Những ý kiến của tôi đưa ra có thể còn nhiều hạn chế. Tôi rất mong nhận được sự góp ý quý báu của Hội đồng xét duyệt Sáng kiến kinh nghiệm cùng các đồng nghiệp để tôi có được những kinh nghiệm giáo dục đạo đức lối sống cho học sinh Tiểu học trong nhà trường đạt hiệu quả tốt hơn.

Xin trân trọng cảm ơn Hội đồng và các bạn đồng nghiệp đã dành thời gian để nghe (đọc) bài viết này của tôi.

Hà Nội, ngày 6 tháng 4 năm 2017

*Tôi xin cam đoan đây là sáng kiến kinh nghiệm do
mình viết không sao chép nội dung của người khác*

MỤC LỤC

Phần thứ nhất: Đặt vấn đề

I. Lý do chọn đề tài.....	1
II. Mục đích nghiên cứu của sáng kiến kinh nghiệm.....	2
III. Đối tượng nghiên cứu.....	2
IV. Đối tượng khảo sát.....	2
V. Phương pháp nghiên cứu.....	2
VI. Phạm vi và kế hoạch nghiên cứu.....	2

Phần thứ hai: Giải quyết vấn đề

1. Cơ sở lý luận.....	3
2. Thực trạng của việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở trường Tiểu học.....	7
3. Các biện pháp giáo dục đạo đức cho học sinh ở trường Tiểu học.....	9
4. Kết quả.....	12

Phần thứ ba: Kết luận và kiến nghị

I. Kết luận.....	13
II. Kiến nghị.....	13